

# НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ СТРАНЫ

На вопросы журнала «Современное образование» отвечает Министр образования и науки Республики Казахстан Аслан Саринжипов

**- У**важаемый Аслан Бакенович! Поздравляем Вас со вступлением в должность Министра образования и науки РК и первыми днями пребывания в этом качестве. Вы пришли к руководству сферой в новый ответственный период, когда началось осуществление Стратегии «Казахстан–2050», в которой национальной школе отводится особая роль – своего рода локомотива нашего дальнейшего развития. Чем и как в этих условиях должно заниматься главное образовательное ведомство страны?

Спасибо!

Сегодня все предпринимаемые нами меры направлены на реализацию Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», где основным приоритетом является развитие человеческих ресурсов Казахстана. А это в первую очередь зависит от совершенствования национальной системы образования.

В этих целях

Министерством определены новые стратегические горизонты развития образования Казахстана до 2016 года. Главный их смысл в том, чтобы выйти на новый уровень качества на всех уровнях образовательного процесса. Актуализированы приоритетные направления дальнейшего развития системы образования и науки.



Итак, демографический прогноз Агентства по статистике свидетельствует о полуторакратном увеличении к 2030 году контингента молодых людей в возрасте от 6 до 18 лет, по сравнению с текущим годом. Соответственно будет увеличиваться и нагрузка на систему образования.

В системе **дошкольного воспитания и обучения** на ближайшие три года ставим задачу – обеспечить равный доступ к качественному дошкольному образованию.

Для этого планируем обеспечить 80% охвата детей от трех до шести лет соответствующей предшкольной подготовкой. Очередность будет снижена на 40%.

В реализации предусмотренных мер мы будем руководствоваться принятой постановлением Правительства РК программой «Балапан» на 2010-2020 годы. Данная программа принята в целях продления срока восстановления и развития дошкольного сектора и разработки новых методов образования на начальном этапе жизни подрастающего поколения.

Также будут разработаны в 2014 году концептуальные основы раннего развития детей.

Система **школьного образования** будет базироваться на новой парадигме. Для этого будут приняты меры по модернизации содержания школьного образования.

На 2014 год поставлена задача – окончательно завершить разработку учебных планов, программ и новых учебников для первого класса.



Также будет усилен кадровый потенциал школ, в первую очередь сельских. К 2016 году помимо повышения квалификации педагогов в рамках трех месячных курсов по Кембриджской модели будут разработаны программы педвузов с учетом лучшей мировой практики.

Для решения задачи совершенствования управления в школах необходимо вовлечение в образовательный процесс семьи, школы и общества. Планируется создать попечительские советы, внедрить подушевое финансирование и дать школам большую самостоятельность.

Также планируется модернизация школьной инфраструктуры.

**В техническом и профессиональном образовании** разработан поша-

говый План модернизации системы ТиПО. Согласно этому Плану на период трех лет главной целью министерства в данной сфере будет обеспечение равного доступа и качества ТиПО с учетом запросов потребителей.

Для обеспечения доступа к получению первой технической профессии планируется к 2016 году расширить госзаказ для охвата дополнительно 53 тыс. обучающихся в системе ТиПО. Планируется проведение картирования доступа к ТиПО для разработки и введения норматива сети организаций.

В трехлетней перспективе в ТиПО будут привлечены специалисты высшей квалификации с производства. При переходе на работу в ТиПО им будет сохранен уровень зарплаты на производстве. Также планируется повышение квалификации инженерно-педагогических работников.

К 2016 году доля колледжей с дуальной системой обучения возрастет с 20 до 50%. Отдельные колледжи планируется передать в доверительное управление предприятиям.

В системе **высшего образования** главной целью работы на предстоящие три года станет достижение качества высшего образования, способствующего инновационному развитию экономики и обеспечению подготовки конкурентоспособных кадров.

Для этого предлагается внести необходимые изменения в законодательные акты. В ходе пилотного проекта по внедрению автономии планируется передать вузам в до-





верительное управление объекты государственной собственности, находящиеся в их пользовании. За время реализации эксперимента будет подготовлен новый пул менеджеров высшего и среднего звена.

Планируется внедрить систему приема в вузы, ориентированную на выявление способностей к будущей профессиональной деятельности.

Сейчас Государственная образовательная накопительная система (ГОНС) уже располагает более 400 грантами. В дальнейшем следует повысить вовлеченность населения в ГОНС, призванную обеспечить доступ к высшему образованию.

Для интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности необходимы новые механизмы государственно-частного партнерства – привлечение частных инвестиций на развитие прикладных исследований и коммерциализации научных разработок, выделение дополнительных грантов на магистратуру и докторантуру PhD.

В вузах будет создаваться система коммерциализации научных исследований. Сюда войдет создание научных лабораторий, технопарков и центров коммерциализации.

Общим результатом реформы системы высшего образования станет формирование адекватной и эффективной системы управления вузами, что позволит им реализовать потенциал триединства образования,

науки и инноваций.

В данный момент Министерством образования и науки ведется работа по подписанию с акимами областей, городов Астана и Алматы меморандумов о реализации приоритетных направлений образования и науки на 2014–2016 годы.

По итогам подписания местные исполнительные органы возьмут на себя ответственность по достижению конкретных индикаторов развития образования и науки.

**– Ваше выступление на заседании Правительства сразу после вступления в должность приковало к себе внимание всей образовательной общественности и даже вызвало неоднозначную оценку в прессе и эфире. Памятуя слова Президента, сказанные еще лет 10 назад, о том, что образование призвано опережать запросы общества, Ваше заявление о необходимости обучать детей специальностям будущего многими истолковано не совсем правильно?**

Одним из главных направлений работы министерства является достижение качества высшего образования, способствующего инновационному развитию экономики и обеспечению подготовки конкурентоспособных кадров.

Для этого предлагается разработка нового интегрированного классификатора специальностей, а также дета-

лизация методики прогноза Минтруда и создание статистической базы данных по востребованным профессиям по каждому предприятию (по аналогии с работой Бюро статистики труда в США).

В целом до 2020 года потребность кадров с техническим образованием остается самой высокой в сравнении с другими группами специальностей.

Кроме того, врачи, программисты, инженеры или преподаватели будут востребованы всегда. В то же время

**дефицит энергетических и других природных ресурсов в условиях быстрого роста населения становится сегодня одной из глобальных проблем развития цивилизации. Для ее решения необходимо осуществить переход к новому технологическому укладу общества, который должен произойти в развитых странах уже в ближайшие десятилетия.**

Специалисты считают, что отличительными чертами этого уклада будет широкое использование принципиально новых технологий. В их числе будут доминировать нанотехнологии, биотехнологии, новые информационные технологии и когнитивные технологии. Последние в этом перечне будут специально ориентированы на развитие интеллектуальных способностей человека. Понятно, что создавать такие наукоемкие технологии смогут только соответствующим образом подготовленные специалисты.

Решение этих и других задач предопределяет необходимость подготовки специалистов в таких относительно новых для существующей системы образования сферах, как, например, создание новой среды обитания для животных (организация миграции популяций), исцеление человеческих зародышей еще до рождения, анализ данных для прогнозирования развития будущего, конструирование искусственных органов, управление работой термоядерных реакторов, биоинформатика и др.

Как я уже сказал, сегодня необходимо внедрить систему приема в вуз, ориентированную на выявление способностей к будущей профессиональной деятельности. Обеспечить доступ

к высшему образованию путем повышения вовлечения населения в Государственную образовательную накопительную систему, которая уже располагает более чем четырьмястами вкладами.

Сейчас формирование государственного образовательного заказа основывается на заявках отраслей экономики, учитывает региональную потребность. Министерством образования и науки изучена потребность в кадрах. Данная потребность составляется Министерством труда и социальной защиты населения на основании заявок государственных и местных исполнительных органов.

На сегодняшний день Министерством труда и социальной защиты населения разработана новая методика определения потребности в кадрах, которая позволит формировать государственный образовательный заказ на основе анализа перспектив рынка труда.

В целом, учитывая и платную подготовку, продолжает сохраняться определенная диспропорция между потребностями экономики и популярностью вузовских специальностей у абитуриентов.

Считаем, что со временем баланс между спросом и предложением в высшем образовании будет достигнут, но для этого нужна серьезная работа министерств, ведомств, местных исполнительных органов.

**– Вы обрисовали общие контуры развития национальной школы, теперь хотелось бы узнать поподробнее о каждой из составляющих ее. К примеру, наш дошкольный сектор возродился количественно, его контуры зримы, и здесь мы уже приблизились к европейскому уровню. А как обстоит дело с качеством, с содержанием этой первой и, может быть, самой главной стадии воспитательного процесса?**

Утверждены Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080) и Типовые учебные планы дошкольного образования (приказ МОН РК № 557 от 20 декабря 2012 г.), включающие изучение иностранных языков.

**В дошкольных организациях республики используются ряд общеобразовательных учебных программ («Балбөбек», «Қайнар», «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз», «Общеобразовательная программа дошкольной подготовки детей 5-6 лет в условиях школы и 5-7 лет – детского сада»)**

с учебно-методическими комплексами, включающих в себя издания из более 90 наименований.

Кроме того, для развития детей внедрены технологии зарубежного опыта дошкольного образования Монтессори, Ф. Фребеля, Вальдорфская педагогика (методика Штайнера) и другие.

Вместе с тем, в целях обновления содержания дошкольного образования проведен анализ всех действующих общеобразовательных учебных программ, содержание которых требует пересмотра и обновления согласно требованиям ГОСО.

В связи со всем этим в 2014–2016 годах будет обновлено 30% общеобразовательных учебных программ и проведено обновление содержания дошкольного образования через внедрение инновационных и мультимедийных технологий обучения.

Кроме того, будет обеспечена подготовка педагогов с высшим дошкольным образованием, которая составит 30% от их общего количества.

**– Страна привыкла к тому, что в Казахстане будет введена 12-летка, споры вокруг этого вопроса утихли. Что будет сделано за предстоящие 3-4 года перед стартом новой системы общеобразовательной школы? Каковы здесь основные приоритеты и ожидаемые результаты?**

Мировой опыт свидетельствует о необходимости в XXI веке опережающих темпов развития системы образования. Образование отражает концепцию развития общества. В то же время общество предопределяет миссию, цели и задачи, структуру и содержание образовательной системы.

В казахстанской школе сегодня содержание образования представлено в виде системы учебных предметов как наук. Такой подход влечет громоздкость содержания образования, увеличение количества предметов, перегрузки учащихся, и, как следствие, – падение мотивации учащихся к образованию.

Количество полученных узкопредметных знаний не позволяет выпускникам быть компетентными в решении жизненных ситуаций, эффективно трудиться и учиться на протяжении жизни.

Для обеспечения перехода на 12-летнюю модель образования проводится серьезная работа над содержанием нормативных, управленческих, методических и других мероприятий. Ведутся научные исследования по организации модели образования, ориентированного на





результат, системы оценивания и измерителей учебных достижений учащихся, моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Требуются системные действия по подготовке, повышению квалификации и переподготовке учителей, развитию материально-технической базы организаций образования, внедрению подушевого финансирования из республиканского бюджета и др.

Инструментом реализации всех концептуальных идей обновления является государственный стандарт образования, регламентирующий основные нормы к составу, структуре содержания образования для каждого из уровней школьного образования.

В целях обеспечения качественного перехода на 12-летнее обучение с 2003–2004 учебного года проводится экспериментальная работа в 104 школах республики.

В 2012–2013 учебном году учащиеся экспериментальных классов завершили основную школу.

Эксперимент в 2013–2014 учебном году продолжится в старшей школе, которая характеризуется профилизацией содержания. Старшеклассники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, особенно современных, связанных с переходом на смешанный (государственно-частный) тип экономических отношений.

Разработаны государственные общеобязательные стандарты для начального, основного среднего и общего среднего 12-летнего образования. Ведется работа над совершен-

ствованием учебных программ.

Одной из важных проблем 12-летнего обучения является оценка качества образования. Для достойного вхождения в мировое образовательное пространство казахстанская школа должна ориентироваться на требования международных исследований оценки качества образования. Сегодня остро стоит вопрос внедрения системы критериального оценивания, которая позволит соотнести многие аспекты образовательного процесса: это реализация концепции формирования функциональной грамотности, привитие самостоятельности школьникам в планировании собственной траектории развития, как в рамках учебных предметов, так и во внеучебной деятельности, психологическая и методическая подготовка к внешнему контролю, готовность к самооценке и самосовершенствованию, охват контролем всех стратегических линий изучаемого предмета и интегративных умений использования полученного багажа знаний при решении жизненных задач. В настоящее время готовится нормативно-правовая база для апробации усовершенствованной системы оценивания в экспериментальных классах 12-летней школы.

**В 2015 году предполагается начало поэтапного внедрения стандартов 12-летнего образования в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2015 годы.**

– За последние годы сильно обнажились провалы в организации технического и профессионального образования. А осуществление государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития страны требует в большом количестве квалифицированных кадров уже сейчас, немедленно. Как выправляется положение на этом жизненно важном для страны направлении?

В настоящее время в системе технического и профессионального образования (ТиПО) функционируют 849 учебных заведений ТиПО, в том числе 472 государственных, 377 частных.

Контингент обучающихся на 2013-2014 учебный год составлял 561,9 тыс. человек, из них обучаются на бюджетной основе – 243 761 человек (43,4%), платной основе – 318 179 человек (56,7%).

На сегодня по 13 отраслям проектов ФИИР и по всем регионам разработаны карты обеспечения кадрами.

Отраслевыми государственными органами совместно с местными исполнительными органами определены базовые учебные заведения на проекты ФИИР.

Между министерствами индустрии и новых технологий, труда и социальной защиты населения, образования и науки 30 июля 2013 года заключен меморандум по трудоустройству и занятости молодежи участников Дорожной карты занятости 2020 в рамках потребностей объектов ФИИР, который предусматривает содействие в трудоустройстве и занятости молодежи в рамках ФИИР.

Заинтересованными госорганами и объединениями работодателей разрабатываются профстандарты (в 2012 году разработан 81 профстандарт, в 2013 году будут разработаны – 176, в 2014 году – 249). Совместно с работодателями и международными экспертами на основе профстандартов разрабатываются новые образовательные программы по специальностям ТиПО.

Вопросы кадрового обеспечения

экономики рассматриваются не только Министерством образования и науки РК, но и отраслевыми министерствами, предприятиями, объединениями работодателей, то есть всеми заинтересованными сторонами.

В этих целях функционируют 16 региональных, 17 отраслевых советов и Национальный совет под председательством Премьер-Министра Республики Казахстан.

Министерством проведена определенная работа по внедрению дуальной системы обучения, предполагающей до 70 % производственной практики непосредственно на предприятии. Внедрение основных принципов дуальной системы обучения в системе ТПО и на предприятиях осуществляется в рамках заключенных между учебными заведениями и компаниями 2928 договоров.

Сегодня элементы дуальной системы обучения внедряются в 176 организациях ТПО и на 2108 предприятиях. Предоставлено более 170,3 тыс. рабочих мест обучающимся для прохождения производственной практики.

Договора по внедрению основных принципов дуального обучения в зависимости от вида предприятий и компаний предусматривают: выделение предприятиями целевого заказа, выделение стипендии от работодателей, участие в разработке рабочих учебных программ, предоставление рабочих мест для практики, укрепление материально-технического оснащения, сертификация выпускников, стажировка ИПР,

трудоустройство выпускников.

В качестве координатора по созданию колледжей мирового уровня и внедрению современных методов управления системой ТПО работает Холдинг «Кәсіпқор». Новые учебные заведения «Кәсіпқор» являются основной точкой роста в модернизации отечественной системы технического и профессионального образования, и их накопленный опыт будет распространен на все колледжи республики.

**– Море разливанное различных форм подготовки так называемых специалистов высшей квалификации постепенно входит в свои берега. Здесь идут очень существенные изменения. Какую высшую школу будем мы иметь в ближайшем будущем?**

Основные направления совершенствования и модернизации в сфере высшего и послевузовского образования определены Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Первым важным шагом будет реорганизация вузов в новую организационно-правовую форму путем предоставления автономии вузам.

Министерство в этих условиях будет исполнять функцию выработки стратегических ориентиров для развития системы высшего образования.

Также будут внедрены обязательные, рекомендательные и факультативные параметры Болонского про-

цесса и приведены национальные нормативные документы в области качества образования в соответствие с Европейскими стандартами и руководящими принципами по обеспечению качества.

Качество высшего образования РК будет приведено в соответствие с международными стандартами, вузами РК будут предоставляться качественные образовательные услуги.

Расширится доступ к качественному высшему образованию в контексте социального измерения, будет диверсифицирован контингент обучающихся в вузах Казахстана.

В целях обеспечения рынка труда конкурентоспособными специалистами будет развита академическая мобильность для лучшего обучения и обеспечена эффективность международного сотрудничества в рамках казахстанской интернационализации высшего образования.

**– Из Ваших уст сразу же после Вашего вступления в должность прозвучали слова о разгосударствлении сети вузов, предоставлении им самостоятельности для усиления конкуренции среди высших учебных заведений за ресурсы, ППС и студентов в условиях рыночной конкуренции. И сразу же пошли толки чуть ли не о поголовной приватизации высшей школы, распродаже национального достояния. Хотелось бы, чтобы в нашей беседе были расставлены четкие акценты в этом вопросе и тем самым как бы поставлен заслон спекуляциям на эту тему, волнующую старшеклассников, завтрашних абитуриентов, их родителей и все общество в целом.**

Говоря о разгосударствлении вузов, мы имеем в виду предоставление автономии высшим учебным заведениям.

Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы предусмотрено поэтапное предоставление автономии вузам в соответствии с вновь вводимой классификацией вузов.

По поручению Главы государства в целях трансляции опыта Назарбаев Университета определены 18 базовых вузов. И с каждым годом количество таких вузов будет увеличиваться.





**Система управления Назарбаев Университета, а также институциональная независимость и академическая свобода в дальнейшем станут моделью для других казахстанских высших учебных заведений.**

Министерством для изучения мирового опыта автономии вузов и его внедрения в казахстанскую практику, а также нормативно-правового обеспечения предоставления автономии вузам создана рабочая группа.

Элементы автономии вузов внедряются в отдельных ведущих вузах страны. Так, в четырех национальных вузах уже функционируют наблюдательные советы.

Каждый вуз должен разработать индивидуальную программу развития, внедрить коллегиальную форму управления через попечительские и наблюдательные советы, принимать антикоррупционные меры.

В состав попечительских и наблюдательных советов необходимо вводить заинтересованные стороны в лице представителей Министерства индустрии и новых технологий, Национальной палаты предпринимателей и общественности.

Полномочия Наблюдательного совета будут расширены за счет участия его членов в утверждении стратегии развития вузов, контроля целевого использования финансовых средств. Реализацию этих мер планируется начать с 2014 г. МОН РК будет выступать стратегическим партнером вузов в этом деле.

С предоставлением автономии вузам предполагается повышение их ответственности перед обществом за предоставляемые образовательные услуги.

**– Несколько слов о приоритетах в области науки и дальнейшем развитии молодежной политики, которые входят в круг особых забот руководимого Вами ведомства. Если образовательная сфера, несмотря на серьезный урон, нанесенный ей в лихие 90-е и весьма сложные «нулевые» годы, выжила и получила новые мощные импульсы к развитию, то в сфере науки, в работе с молодежью проблем непочатый край. Какими Вы видите эти направления в ближайшие 3-4 года, можно ли рассчитывать в этот период на их серьезный вклад в осуществление Стратегии «Казахстан-2050» и еще одного национального проекта, инициированного Президентом страны в 2008 году под названием «Интеллектуальная нация – 2020»?**

**Для науки последние два года были и знаменательными, и в то же время далеко непростыми. Новый Закон «О науке», принятый 18 февраля 2011 года, внес кардинальные системные изменения в научную сферу – введены совершенно новая модель управления наукой и новые механизмы финансирования науки.**

Принципиальным моментом явилось разграничение административных и экспертных функций. Что это значит и что дает для науки? Теперь не государственный орган проводит экспертизу научных проектов и дает им оценку, а сами ученые принимают решение о финансировании тех или иных проектов.

Для этого созданы новые структуры – Национальные научные советы (ННС) и Национальный центр государственной научно-технической экспертизы (НЦ ГНТЭ), в которых проводят экспертизу проектов независимые отечественные и зарубежные ученые.

На заседании Высшей научно-технической комиссии (ВНТК) (22.07.2013 г.) одобрены новые приоритеты развития науки на 2014-2016 годы. Это: рациональное использование природных ресурсов, переработка сырья и продукции; энергетика и машиностроение; информационные и телекоммуникационные технологии; науки о жизни; интеллектуальный потенциал страны.

Многие проблемы науки прежних лет, в первую очередь, были связаны с низким ее финансированием. Именно здесь мы можем отметить явные позитивные сдвиги, так как финансирование науки неуклонно растет.

Если в 2010 году общий объем финансирования на научные исследования составлял 16 млрд тенге, в 2011 году – 26,8 млрд, в 2012 году – 46,6 млрд, то на 2013 год объем финансирования науки составляет 52,9 млрд тенге.

В соответствии с Законом «О науке» введена и новая система финансирования по трем формам – базовое, грантовое и программно-целевое.

Во исполнение «Стратегии «Казахстан – 2050» определены основные векторы развития науки. Это усиление вузовской науки. Уже в настоящее время доля участия вузов в выполнении научных проектов возросла с 33% в 2010 году до 67%.

Одним из важнейших необходимых условий инновационного прорыва страны является интеграция с мировой наукой.

С 2012 года начата реализация 26 проектов Межгосударственной целевой программы Евразийского

экономического сообщества «Инновационные биотехнологии» совместно с российскими и белорусскими учеными. На базе АОО «Назарбаев Университет» Японской компанией JICA начинается реализация Проекта внедрения экологически чистой энергии с использованием солнечной фотоэлектрической системы.

Впервые в мире открывается Центральноеазиатский региональный гляциологический центр под эгидой ЮНЕСКО в Алматы, деятельность которого направлена на решение вопроса обеспечения населения водой.

Глава государства отметил, что нужно обеспечить четкое взаимодействие науки с бизнесом и производством и что только межатраслевая координация способна обеспечить движение вперед.

В этом плане представляет интерес Проект «Коммерциализация технологий», который реализуется совместно со Всемирным банком. В настоящее время по данной программе задействован 21 научный проект.

В целях реализации единой системы от исследования до стадии коммерциализации связующим звеном между наукой и производством выступает Национальный холдинг «Парасат», на который возлагаются функции доведения наиболее перспективных из них до коммерциализации.

**В последние годы наметился стабильный рост количества молодых сотрудников в науке: доля ученых в возрасте до 35 лет выросла с 36 до 38 % в настоящее время. Также выросла доля ученых до 45 лет – от 54 до 56%.**

Значительным стимулом для ученых являются Государственная премия в области науки и техники, шесть именных премий Министерства, государственные научные стипендии (50 для молодых ученых, 25 для выдающихся ученых).

Из сказанного можно заключить, что на сегодняшний день наука обеспечена необходимыми законодательными и организационными инструментами для успешного развития. У казахстанских ученых появились огромные реальные воз-

можности для продуктивной работы, для осуществления своих научных замыслов.

И наконец, **о работе с молодежью.**

Глава государства уделяет огромное внимание молодежи нашей страны. Яркий тому пример – Президентская стипендия «Болашак». 29 ноября проведен юбилейный Форум с участием Главы государства. За 20 лет стипендиатами программы стали более 10 тыс. человек.

Более половины выпускников работают в частном секторе, в казахстанских компаниях, 20% – в национальных компаниях, 15% – в государственных органах, а остальная часть – в международных и неправительственных организациях.

В рамках данной программы у казахстанских молодых ученых имеется возможность прохождения научных стажировок в лучших университетах мира.

**Для успешной социализации и самореализации молодежи принята Концепция Государственной молодежной политики РК «Казахстан–2020: путь в будущее», которая ориентирована на новые принципы социальной политики, основанной не только на гарантиях государства.**

Цель данной Концепции заключается в формировании эффективной

модели государственной молодежной политики, направленной на успешную социализацию молодых людей.

Открыто более 120 ресурсных центров, начал свою работу Фонд молодежных инициатив, расширяется перечень социально значимых проектов.

Реализованы проекты «Молодежный кадровый резерв», «Школа государственной службы», «Жасыл ел», «С дипломом в село».

Для дальнейшего создания условий и гарантий успешной самореализации молодежи планируется работа по трем направлениям.

Это, во-первых, развитие межведомственного взаимодействия путем внедрения индикаторов по вопросам развития молодежной политики в стратегические планы центральных и местных государственных органов и работы с неправительственными организациями.

Во-вторых, усиление патриотического воспитания через увеличение числа активно действующих молодежных организаций с 83 до 100 и расширение сети молодежных ресурсных центров в течение следующих трех лет.

Также планируется увеличение доли молодежи, охваченной ежегодными республиканскими и местными мероприятиями в сфере молодежной политики и расширение сети молодежных ресурсных центров (более 200 МРЦ).







– Вы заявили об открытости и прозрачности в работе в качестве одного из главных принципов деятельности Министерства образования и науки. Каким образом это будет осуществляться и насколько полно будет учитываться общественное мнение как индикатор правильности, плодотворности намеченного курса?

В этом плане мы активизируем информирование и вовлечение общественности к принятию решений. Будет налажен диалог со всеми заинтересованными сторонами. Все основные механизмы системы образования будут пересмотрены для недопущения и профилактики коррупционных проявлений.

Мы планируем усилить функции Совета по связям с общественностью в области образования, консультативно-совещательных органов в области защиты прав детей и молодежной политики.

Совет по связям с общественностью в области образования является коллегиальным органом, который призван осуществлять связь с обществом, проводить информационно-разъяснительную работу среди населения республики.

В состав Совета включены депутаты Парламента Республики Казахстан, видные ученые и общественные деятели, представители международных организаций, работники сферы образования.

Также,

**одним из каналов влияния общества на образование становится создание попечительских и наблюдательных советов.**

В сфере среднего образования попечительские советы созданы в 3259 школах республики, что составляет 44,1% от их общего количества (в 2011-2012 учебном году – 2666 (35,7%).

Во всех школах имеются родительские комитеты, которые являются институтами гражданского общества.

В 500 учебных заведениях ТПО созданы и работают попечительские советы.

В сфере высшего образования в 64 вузах страны функционируют попечи-

тельские советы с участием представителей общественности и в четырех вузах – наблюдательные советы.

Министерство образования и науки намерено дальше продолжать и усиливать работу по вышесказанным направлениям в тесном взаимодействии с общественностью.

В первую очередь, будет продолжена работа по созданию попечительских советов во всех учебных заведениях с активным привлечением общественности.

Будет продолжено внедрение коллегиальных принципов управления в вузах, что позволит снизить уровень коррупции.

В течение нескольких лет функции государства по контролю качества образования будут переданы в общественную среду.

И последнее. Мы рассчитываем на активную поддержку НПО по реализации поручений Главы государства по интенсивному развитию сети дошкольных организаций, выравниванию качества образования между селом и городом, вовлечения бизнеса в подготовку кадров и инновационную деятельность.

**– Спасибо, уважаемый Министр, за обстоятельную беседу о состоянии и судьбах отечественного образования. Наш фонд, журнал, издаваемый им, вместе с его авторами и читателями солидарны с Вами и Вашими единомышленниками в стремлении двигать вперед дело разумного, доброго, вечного. Успехов Вам в Ваших делах и новых начинаниях.**

*Вопросы задавала  
главный редактор «СО»  
Ольга ШИЛЕНКО*



## АННОТАЦИЯ ○

Жаңадан тағайындалған ҚР Білім және ғылым министрі профессор А.Б.Сәрінжіпов «Современное образование» журналының оқырмандарына ұлттық мектептің жай-күйі және еліміздегі адам ресурсының дамуы, білім көзі, қоры ретінде мектептің маңызын арттыруға бағытталған шаралар турасында баяндайды.